







Kriterier för mätområde matematikutvecklande arbetssätt

Låg nivå – röd 	Mellannivå – gul 	Hög nivå – grön 
<p>Matematiskt utforskande</p> <p>Arbetslaget arbetar med olika matematiska aktiviteter där barnen får använda matematik. Exempelvis enkla räkningsövningar där barnen uppmärksammas på att räkna i konkreta situationer och att använda siffror och antal i samband med samlingar och rutiner t ex datum, antal barn.</p> <p>Aktiviteterna är till stora delar likadana år efter år och påverkas bara till liten del av barnens intressen</p> <p>Lärmiljö</p> <p>Lärmiljöns och materialet betydelse för barns matematiserande begränsas till diskussioner om vilket material som ska finnas tillgängligt för barnen. Exempelvis kan material som stimulerar till räknande och enklare former av sortering och jämförelser av storlek och längd finnas tillgängligt.</p> <p>Arbetssätt</p> <p>Barns olika erfarenheter eller intressen påverkar bara i liten utsträckning verksamheten.</p>	<p>Matematiskt utforskande</p> <p>Arbetslaget fördjupar arbetet med olika matematiska aktiviteter med varierande svårighetsgrad utifrån barnens intressen och erfarenheter.</p> <p>Arbetet är organiserat på ett medvetet sätt och sker med ett utforskande och undersökande arbetssätt. Barnens olika erfarenheter och intressen påverkar verksamheten i viss mån.</p> <p>Lärmiljö</p> <p>Arbetslaget tar hänsyn till lärmiljöns och materialets betydelse för barns matematiserande och skapar ökade möjligheter för barnen att använda olika begrepp och perspektiv i sitt utforskande och undersökande. Exempelvis används bygg- och konstruktionslek aktivt i ett utforskande arbetssätt där matematik är integrerat.</p> <p>Barnens lek och skapande bidrar till verksamheten genom att arbetet med matematik kopplas till olika lekar där barnen får möjlighet att undersöka, utforska och föra resonemang om matematiska begrepp och fenomen.</p> <p>Arbetssätt</p> <p>Personalen vill aktivt utveckla sina kunskaper och om ämnesområden som pedagogiska verktyg och arbetssätt.</p> <p>Arbetet är organiserat på ett medvetet sätt utifrån de barn, den personalgrupp och den miljö som finns.</p>	<p>Matematiskt utforskande</p> <p>Arbetslagets arbete med matematik är en integrerad del av helheten i barns lärande och utveckling där barnen får möjlighet att individuellt och tillsammans med andra urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematik, lösa problem och reflektera över olika lösningar, föra och följa matematiska resonemang.</p> <p>Arbetet sker med ett utforskande arbetssätt utifrån barnens olika erfarenheter och intressen vilket genomsyrar verksamheten.</p> <p>Lärmiljö</p> <p>Barnens matematiserande utmanas aktivt och lärmiljön och material såväl inne som ute stödjer detta.</p> <p>Barnens lek och skapande är en integrerad del i verksamheten och man använder medvetet barns lärandemiljö för att stödja undersökande utforskande av matematiska begrepp och fenomen. Ett aktivs arbete görs för att stödja barns reflektioner och resonemang om matematiska begrepp och fenomen och detta är en integrerad del av leken och skapandet. Olika uttrycksformer används medvetet för att utveckla det matematiska tänkandet</p> <p>Arbetssätt</p> <p>Personalen har goda kunskaper i såväl ämnesområden som pedagogiska verktyg och arbetssätt. Kunskaperna utvecklas genom ett reflekterande förhållningssätt utifrån verksamhetens behov.</p> <p>Pedagogerna planerar för att ytterligare kunna utmana barnens matematiska och logiska tänkande utifrån aktuella</p>




<p>Arbetslaget har på ett oreflekterat sätt delat in verksamheten i olika aktiviteter med ett innehåll som till stora delar är förutbestämt och saknar samband. Organisationen bestäms främst med hänsyn till kvantitativa faktorer.</p> <p>Om IKT används är den mindre tillgänglig för barnen och används mest under den fria leken.</p> <p>Dokumentation och uppföljning</p> <p>För uppföljning av matematik används exempelvis foton i form av ögonblicksbilder, teckningar och enkla kommentarer kopplat till arbetssätt och planerade aktiviteter.</p> <p>Dokumentationen används som utvärderingsunderlag för hur väl man har genomfört matematiska aktiviteter</p> <p>Delaktighet</p> <p>Det är personalen som är aktiva och försöker förmedla kunskaper till barngruppen.</p> <p>Föräldrarnas åsikter efterfrågas inom begränsade områden som i förväg bestäms av personalen.</p> <p>Helhet - läroplan</p> <p>Det matematiska perspektivet saknas som en del av barns integrerade lärande.</p>	<p>Om IKT används är den tillgänglig för barnen och används medvetet i olika aktiviteter.</p> <p>Dokumentation och uppföljning</p> <p>Pedagogisk dokumentation av matematik utgör underlag för arbetslagets reflektioner om barns matematiklärande.</p> <p>Dokumentationen används som utvärderingsunderlag för hur väl man har genomfört matematiska aktiviteter men i mindre utsträckning hur arbetssättet erbjuder barnen möjligheter att utveckla sina matematikfärdigheter.</p> <p>Delaktighet</p> <p>Föräldrarna är informerade om syftet med arbetet med matematik och har möjlighet att vara delaktiga. Barnen förväntas vara aktiva i sitt lärande och samverka med varandra i sitt lärande.</p> <p>Arbetslaget bjuder in föräldrarna i verksamheten. De informeras om verksamhetens syfte och innehåll, deras åsikter efterfrågas och används.</p> <p>Helhet - läroplan</p> <p>Förskolans verksamhet innehåller läroplanens olika områden, som vid behov integreras och fördjupas.</p>	<p>mål och förutsättningar. Organisationen är ett verktyg som kan förändras för att uppnå olika mål.</p> <p>Om IKT används sker det på ett medvetet sätt som genomsyrar hela verksamheten.</p> <p>Dokumentation och uppföljning</p> <p>Pedagogisk dokumentation av matematik ger underlag för reflektioner utifrån medvetna teoretiska ställningstaganden, medverkar till barnens lärande och förskolans måluppfyllelse samt till pedagogernas förståelse av matematiskt och logiskt tänkande. Dokumentationen av barnens läroprocesser och resultatet av olika arbeten beskrivs med matematiska begrepp och perspektiv. Pedagogerna följer upp och tillsammans med barnen dokumenterar, utvärderar och reflekterar kring uppgifter och problemställningar på olika sätt. Den pedagogiska dokumentationen visar hur arbetssättet erbjuder barnen möjligheter att utveckla sina matematikfärdigheter.</p> <p>Delaktighet</p> <p>Barn och föräldrar är delaktiga i uppföljning och utvärdering. Barnen är aktiva i sitt lärande och lär tillsammans. Arbetet sker med ett utforskande arbetssätt utifrån barnens olikheter, erfarenheter och intressen vilket genomsyrar verksamheten.</p> <p>Föräldrarna är utifrån sin roll delaktiga i verksamhetens alla delar.</p> <p>Helhet - läroplan</p> <p>Förskolans verksamhet innehåller läroplanens samtliga områden, som vid behov integreras och fördjupas för att på bästa sätt utmana barnens lärande.</p>
--	---	--

Kriterier för mätområde Språk och kommunikation

Låg nivå – röd 	Mellannivå – gul 	Hög nivå – grön 
<p>Språkutveckling</p> <p>Språkutveckling ses i första hand utifrån språkproduktionsperspektiv; grammatisk form, ordförråd.</p> <p>Läsning kopplas ofta till lugnande aktiviteter.</p> <p>Lärmiljö</p> <p>Aktiviteter genomförs korta stunder i mindre grupper. Sång och läsande förekommer regelbundet och det finns inslag av berättande samt rim och ramsor. Läsning används delvis som lugnande aktivitet. Visst material som är tänkt att fungera språkutvecklande finns tillgängligt.</p> <p>Barnen får vissa möjligheter till fri lek. Aktiviteterna är till stora delar likadana år efter år och påverkas bara till liten del av barnens intressen. Lärmiljön erbjuder begränsade utmaningar för utvecklandet av intresse till skriftspråk, mest namn och veckodagar.</p> <p>Arbetsätt</p> <p>Barns olika erfarenheter eller intressen påverkar inte tillräckligt de gemensamma samtalen och skapande av gemensam förståelse.</p> <p>Personalen stödjer i första hand utvecklandet av svenska som grammatiskt ”rätt” språk. Arbetslaget har på ett oreflekterat sätt delat in verksamheten i aktiviteter med ett innehåll som till stora delar är förutbestämt och saknar samband.</p>	<p>Språkutveckling</p> <p>Barnens språkliga medvetenhet främjas liksom deras intresse för symboler och skrift. Dialog, argumenterande och förhandlande uppmuntras, vilket även stärker värdegrundsarbetet.</p> <p>Personalen har en insikt om språkets centrala betydelse för barnets tänkande och lärande.</p> <p>Personalen har god insikt om språkets betydelse för barns lärande samt använder språket i skapandet av förutsättningar för barns lärande.</p> <p>Lärmiljö</p> <p>Språk och symboler ses som ett verktyg för barnens lärande och arbete med olika målområden. Ett temainriktat arbete används aktivt för att barnen ska utveckla nya begrepp. Skriftspråk används aktivt som en integrerad del av verksamheten.</p> <p>Barnens lek bidrar till verksamheten som helhet.</p> <p>Arbetsätt</p> <p>Barnens olika erfarenheter och intressen påverkar verksamheten.</p> <p>Arbetet är organiserat på ett medvetet sätt och sker med ett utforskande och temainriktat arbetsätt.</p>	<p>Språkutveckling</p> <p>Språk och kommunikation samt läs- och skrivutveckling utmanas medvetet utifrån barnens intressen och förmågor och utnyttjar medvetet olika språkgenren. Språk utgör ett pedagogiskt verktyg i arbetet med att öka barnets språkliga förståelse och meningsskapande.</p> <p>Personalen har mycket goda kunskaper om språkets grundläggande funktion i skapande och omformande av omvärlden.</p> <p>Lärmiljö</p> <p>Språket ingår i alla förskolans arbetsformer och används aktivt med alla former av språk. Lärmiljö utmanar barnen dem att använda sig av alla sina språk i sitt undersökande och forskande. De olika didaktiska områdens specifika begrepp introduceras medvetet och integrerat till barnens lärprocesser.</p> <p>Barnens lek är en integrerad del i verksamheten. Reflekterande och tolkande samtalsformer är en naturlig del av verksamheten.</p> <p>Arbetsätt</p> <p>Arbetets organisering används som ett verktyg för att genomföra beslutade mål. Arbetsättet kännetecknas av ett reflekterande förhållningssätt utifrån verksamhetens behov och med hjälp av pedagogisk dokumentation som tas fram tillsammans med barnen.</p>

<p>Om IKT använda är den mest tillgängligt för barnen och används i den så kallade frileken utan pedagogisk innehåll.</p> <p>Även om det finns barn med annat modersmål än talad svenska premierar svenskinläring. Annat modersmål än svenska eller alternativ kompletterande kommunikation (AKK) får lite stöd eller utrymme i verksamheten.</p> <p>Dokumentation och uppföljning</p> <p>Det finns viss dokumentation i form av bilder som kan utgöra underlag för diskussioner om aktiviteter och material fungerar tillfredställande.</p> <p>Delaktighet</p> <p>Det är personalen som är aktiva, tar större delen av talutrymmet och försöker förmedla kunskaper till barngruppen.</p> <p>Kommunikationen består endast i viss utsträckning av dialog mellan barn och vuxna och barnen sinsemellan.</p> <p>Föräldrarnas åsikter efterfrågas inom begränsade områdens som i förväg bestäms av personalen</p> <p>Helhet - läroplan</p> <p>Det språkutvecklande perspektivet saknas som en del av barns integrerade lärande.</p>	<p>Om IKT används är den tillgängligt för barnen och används medvetet i olika språkliga aktiviteter.</p> <p>Frågor om genus- och ett likabehandlingsperspektiv samt ett interkulturellt förhållningssätt förekommer, där försök att arbeta för att stödja modersmål ingår, om barn med annat modersmål än svenska finns i verksamheten. Det gäller även de barn som behöver annan form av kommunikation (AKK).</p> <p>Dokumentation - uppföljning</p> <p>Dokumentation av barns förändrade språkanvändning är underlag för diskussioner och blir till viss del en pedagogisk dokumentation. Den bidrar även till utvärderingen av i vilken mån arbetet på det här området bidrar till att uppfylla målen för verksamheten.</p> <p>Delaktighet</p> <p>Föräldrarna är informerade om syftet med det språkutvecklande arbetet och har möjlighet att vara delaktiga. Barnen förväntas vara aktiva och samverka med varandra i sitt lärande.</p> <p>Barnen får ett stort talutrymme och samtal är en väsentlig del i arbetsformer och i deras samtal.</p> <p>Arbetslaget bjuder in föräldrarna i verksamheten. De informeras om verksamhetens syfte och innehåll, deras åsikter efterfrågas och används.</p> <p>Helhet - läroplan</p> <p>Förskolans verksamhet innehåller läroplanens olika områden och dessa både integreras och fördjupas.</p>	<p>Arbetslagets förhållningssätt till IKT genomsyrar hela verksamheten och språkets olika former utnyttjas och växlas medvetet.</p> <p>Den språkliga miljön präglas av ett genus- och ett likabehandlingsperspektiv samt ett interkulturellt förhållningssätt, där såväl barn med annat modersmål än svenska som de som behöver alternativ kompletterande kommunikation (AKK) får relevant stöd i sin språkutveckling.</p> <p>Dokumentation - uppföljning</p> <p>Pedagogisk dokumentation ger underlag för reflektioner utifrån medvetna teoretiska ställningstaganden och synliggör barnens pågående läroprocesser. Detta medverkar till att arbetet med språk och kommunikation utvecklas så att det ytterligare bidrar till barnens lärande och förskolans måloppfyllelse.</p> <p>Delaktighet</p> <p>Barn och föräldrar är delaktiga i uppföljning och utvärdering. Barnen är aktiva i sitt lärande och lär tillsammans samt utmanas av det pedagogiska arbetet med språket och dess olika former.</p> <p>Arbetet sker med ett utforskande och temainriktat arbetssätt utifrån barnens olika erfarenheter och intressen vilket genomsyrar verksamheten.</p> <p>Föräldrarna är utifrån sin roll delaktiga i verksamhetens alla delar.</p> <p>Helhet - läroplan</p> <p>Förskolans verksamhet innehåller läroplanens samtliga områden integrerat och med hjälp av språket/språken utmanas barnens lärande.</p>
---	--	---

Kriterier för mätområde Systematiskt kvalitetsarbete

Röd – låg nivå 	Gul – mellannivå 	Grön – hög nivå 
<p>Övergripande Kvalitetsarbetet beskriver i huvudsak aktiviteter och arbetssätt på de områden som upplevs som centrala för verksamheten. Dokumentationen ser till stora delar likadan ut varje år.</p> <p>Utvärderingen beskriver i berättande form hur aktiviteter och arbetssätt fungerat i förhållande till det som förväntades. Som resultat för verksamheten används endast nöjdhetsenkäter såsom brukarundersökningar.</p> <p>Lärmiljö Tänkandet om lärmiljön är oreflekterad och statisk, i huvudsak orienterad att skapa ordning och reda.</p> <p>Verksamheten är antingen för strukturerad eller ostrukturerad och antingen vuxen- eller barninitierad.</p> <p>Dokumentation - uppföljning För uppföljning används foton i form av ögonblicksbilder, vissa anteckningar från olika interna möten samt muntliga återberättelser från möten och samtal med föräldrar.</p>	<p>Övergripande Kvalitetsarbetet består av uppföljningsbara mål som identifierar utvecklingsområden och förväntat resultat i verksamheten samt vilka utvecklingsinsatser som ska genomföras.</p> <p>Arbetet har fastlagda rutiner, organisation av regelbundna möten och tid utsatt för utvecklingsarbetet samt en tydlig ansvarsfördelning mellan personalen.</p> <p>Lärmiljö Den pedagogiska miljön stimulerar barns lärande och inflytande. Utrymme för individuella intressen och för samverkan med varandra i lärandet skapas. Arbetslaget strävar efter att förändra miljön utifrån barnens pågående lärande.</p> <p>Barnen leker tillsammans på egen hand och får goda möjligheter att utvecklas socialt tillsammans med lärare som oftast visar intresse och engagemang. Innehållet kan initieras av både vuxna och barn. Utifrån läroplanens mål och riktlinjer finns ett varierat material tillgängligt och uppgifter av olika svårighetsgrad presenterat på ett sätt som främjar barnens nyfikenhet att undersöka, jämföra, sortera, dra slutsatser och komma fram till olika lösningar</p> <p>Dokumentation – uppföljning Förskolan bestämmer i förväg vilka former för uppföljning som ska användas. Den pedagogiska dokumentationen utgör ett användbart underlag för uppföljning och utvärderingen. Barn och föräldrar är till viss del delaktiga i framtagning av dokumentationen samt uppföljning och utvärdering av verksamheten.</p>	<p>Övergripande Kvalitetsarbetet utgår ifrån läroplanens mål och följs upp, utvärderas och utvecklas. Fokus läggs på verksamhetens förmåga att skapa förutsättningar för barns utveckling och lärande.</p> <p>Verksamheten skapar delaktighet för begreppen kunskap och lärande, vad de konkret innebär samt hur forskningen kan bidra till att utveckla den egna verksamheten.</p> <p>Inom det systematiska kvalitetsarbetet används olika perspektiv på uppföljning för att kunna beskriva förskolans olika uppdrag t ex förälder- och barnperspektiv samt personalens arbetssätt. Extern utvärderare används för att fördjupa bilden om den egna verksamheten.</p> <p>Kvalitetsarbetet beskriver utöver arbetsformer också hur barnens lärprocesser lett till ett förändrat kunnande.</p> <p>Utvecklingsområden och kommande utvecklingsinsatser med förväntat resultat formuleras. Utifrån det formuleras även uppföljningsbara mål med kriterier för bedömning av måluppfyllelse och/eller kompetensutvecklingsinsatser.</p> <p>Lärmiljö Läroplanen ses som en helhet och används aktivt som underlag för planering av verksamhetens innehåll. Det finns stor insikt om miljöns och materialets betydelse för barns lärande.</p> <p>Pedagogerna planerar för att ytterligare kunna utmana barnens matematiska och logiska tänkande utifrån aktuella mål och förutsättningar</p> <p>Dokumentation - uppföljning Olika former av i förväg planerade uppföljningar görs med olika perspektiv; t.ex. föräldrakät, intervjuer med barn, självvärdering, utomstående bedömning av utomstående.</p>

<p>Läroplanen</p> <p>Läroplanen är känd och ligger till viss del som grund för att planera verksamheten. Vilka läroplansområden som förverkligats förstås i efterhand genom spontana pedagogiska samtal inom verksamheten.</p> <p>Förhållningssätt</p> <p>Personalen har en privat och individinriktad relation till varandra vilket kan försvåra den professionella rollen i yrket.</p> <p>Behovet av ömsesidighet och delaktighet mellan barn och vuxna uttrycks men präglar ännu inte verksamheten. Personal och barn förefaller i stället vara engagerade i olika världar; i uppdrag och aktiviteter som många gånger pågår parallellt.</p> <p>Förskolechefen</p> <p>Förskolechefens roll och ansvar som pedagogisk ledare är inte utvecklad utan fokus ligger på att ta hand om barnen och personal.</p> <p>Förskolechefen ansvarar att ta fram en utvecklingsplan för verksamheten är bristfällig eller saknas. Personalens arbetssätt styrs inte av läroplanens mål.</p>	<p>Pedagogerna och barnen planerar aktiviteter utifrån barnens erfarenheter, intressen och kunskaper som skapar möjligheter att individuellt och tillsammans med andra förstå, lösa problem och tillämpa matematiskt och logiskt tänkande. Viss uppföljning och dokumentation sker.</p> <p>Läroplanen</p> <p>Läroplanen används till stora delar som underlag för verksamheten och det pedagogiska arbetet grundas i teoretiskt tänkande. Man strävar efter att förstå sin verksamhet med hjälp av forskning och andras erfarenheter.</p> <p>Förhållningssätt</p> <p>Personalens relationer med barnen och med varandra är personliga och bekräftande.</p> <p>Lärarna är engagerade och intresserade av det barn gör, och gör barn delaktiga genom att förhandla med dem om olika frågor. Fokus är på barns sociala utveckling.</p> <p>Förskolechefen</p> <p>Förskolechefen är en pedagogisk ledare och stödjer utvecklingsarbete utifrån sin tolkning av läroplanens mål och intentioner.</p>	<p>Resultaten används som underlag för utvärdering av verksamheten.</p> <p>Pedagogerna använder dokumentation som verktyg för att reflektera, planera, följa upp och fördjupa bilden av verksamheten</p> <p>Pedagogisk dokumentation används i olika former av kompetensutveckling.</p> <p>Pedagogerna följer upp och tillsammans med barnen dokumenterar, utvärderar och reflekterar kring uppgifter och problemställningar på olika sätt. Den pedagogiska dokumentationen används i reflektionen för att utveckla såväl barnens som pedagogernas förståelse för barns matematiska och logiska tänkande.</p> <p>Läroplanen</p> <p>Kvalitetsarbetet utgår från läroplansmål och dokumentationen av detta utgör underlag för att beskriva barnens läroprocesser (lett till förändrat kunnande). Arbetet stödjer barns delaktighet.</p> <p>Förhållningssätt</p> <p>Det finns ett kollektivt intresse för att bidra till och använda beprövad erfarenhet i det egna utvecklingsarbetet.</p> <p>Verksamheten har ett tillitsfullt och uppdragsinriktat klimat.</p> <p>Personalen är professionella i sina nära relationer med varandra och barnen.</p> <p>Barns och föräldrars inflytande ökas genom tydlig återkoppling av barns lärande i relation till aktuella verksamhetsmål.</p> <p>Arbetslaget arbetar systematiskt med att barnperspektivet finns med i alla beslut.</p> <p>Förskolechefen</p> <p>Förskolechefen är pedagogisk ledare med uppdrag att initiera, utmana och ge stöd till personalens kollektiva lärandeprocess.</p>
--	---	---